**Конспект урока «Обучения грамоте»**

Тема. Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков.

Цель: - познакомить с гласными и согласными звуками, слогообразующей ролью гласных звуков

Оборудование: презентация МИМИО, модели гласных, согласных, ртосмыкателей, ртооткрывателей, модели слов-признаков, действий, предметов зеркала.

1. ПРИВЕТСТВИЕ

Давайте поприветствуем гостей:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться ДОБРОЕ УТРО!

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро приветливым лицам!

2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ

- Вот уже месяц, как вы стали учениками и многому научились.

- Что мы умеем делать?

( *составлять высказывания, выделять звуки в словах, делить слова на слоги*)

- Какому умению мы уделили мало времени?

Какую цель мы поставили на сегодняшний урок? Чему будем учиться? А ещё мы узнаем что-то новое о звуках. Будьте внимательны!

3.Актуализация знаний (1 слайд, 2 слайд)

Прекрасным тёплым осенним деньком один урок мы с вами провели на природе и вышли на осеннюю экскурсию в парк.

а) Перенеситесь мыслями в этот парк и назовите мне слова, которые соответствуют этой модели (Учитель показывает модель ПРЕДМЕТ). Доказываем (Кто? Девочка Что? Дерево Кто? Учитель и т.д.)

Аналогичная работа с моделями ДЕЙСТВИЕ, ПРИЗНАК.

б) Подберите синонимы к слову ЖЁЛТЫЙ (*горчичный, медовый, лимонный, солнечный*), КРАСНЫЙ (*багряный, багровый, пурпурный и т.д*.).

в) Составьте связное высказывание (н*апример: Весёлые дети играют в парке*). Попробуем составить живое высказывание (Учитель раздаёт 5 детям карточки с моделями слов-предметов, слов-признаков, слов-действий и модель «помощника». Задача детей - построиться в таком порядке, чтобы получилось заданное высказывание). Остальные дети работают в паре и с помощью моделей выстраивают схемы высказываний на парте. Учитель проверяет работу в паре.

Остальные ребята работают в парах.

- Проверка «живого высказывания». Дети называют слово и задают вопрос к нему, объясняя, что называет это слово.

4. Корректура

- После игры в парке мы пошли к озеру кормить уточек.

Авосик тоже составил высказывание: Ребята пошли к озеру. (В схеме ошибка). Проверьте. Где ошибка? Почему? (Авосик не использовал слово-помощник. Дети вставляют между предлогом и словом другое слово, доказывая, что помощник – это другое слово.)

5. (слайд 4)

- Неужели и звуковые схемы он составил неверно? Проверим. (Дети протягивают звуки в слове ЖУК. Во 2 схеме – ошибка.)

Тогда сами подберите слова к этой схеме.

6.ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗОК

7. На экскурсии мы встретились с такими предметами. (слайд6)

- На какие группы можно разделить? А слова? 2 слога и 3 слога.

- Как делить слова на слоги? Рука под подбородок, скандирование, прохлопывание ладошками, набивание по мячу (Дети выходят к интеракт. доске, делят слово на слоги, выбирая один из способов деления слова на слоги и перетаскивают слово в нужный столбик)

ФИЗМИНУТКА

Дети по лесу гуляли,                                  Ходьба на месте,

За природой наблюдали.                           Повороты головой влево-право

Вверх на солнце посмотрели                    Встать на носки, руки через стороны

И их лучики согрели.                                 вверх и посмотреть вверх.

Чудеса у нас на свете                                 Присесть, руки на поясе.

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали                      Встать на носочках, руки на поясе,

Великанами мы стали.                              спина прямая, тянемся вверх.

Бабочки летали,                                         Бег на месте, плавно махая руками.

Крыльями махали.

Дружно хлопаем,                                       Хлопки в ладоши,

Ногами топаем.                                          Притопы на месте.

Хорошо мы погуляли                                Дети присаживаются на свои места

И немножечко устали.                               И слушают пение птиц.

8. Новый материал (слайд7)

а) Итак, кто терпеливо ждёт нас на экскурсии? МАМА. Давайте поработаем с этими словами. ПАРК И МАМА. Работаем самостоятельно (СИМВОЛ ИНДИВ РАБОТЫ). 2 человека выходят к доске.

МАМА, ПАРК (Ученики пишут звуковую модель и делят на слоги)

б)Сколько звуков слове МАМА? 4 В слове ПАРК Тоже4! . Делим на слоги МА-МА. Звуков 4 и в этом слове , и в том. А слогов разное количество . может это из-за особенностей звуков? Давайте пронаблюдаем, как они произносятся. **(Зеркала !).**

в) УЧИТЕЛЬ: П\_П\_П воздух хочет выйти, а губы мешают, рот смыкается. Второй звук – рот открывается. По –разному произносятся! Первый звук называют ртосмыкатель. Второй звук мы произносим свободно, рот широко открывается - ничего не мешает – это ртооткрыватель. Ну уж очень длинные названия. Правда? Люди договорились, ртосмыкатели называть согласные звуки. А Ртооткрыватели - гласные звуки. ИТАК, если воздух при произнесении встречает какую-то преграду, это согласный звук.

- МОДЕЛЬ? Если воздух проходит свободно, рот открывается – это гласный. - Какие выберем значок?. Кружок

г)Запись значками в тетради. **Показ слога!!!**

д) А теперь работаем в парах. (СИМВОЛ!)подумайте и сделайте вывод, какой звук образует слог - гласный или согласный?

- Поставить точки под гласными. Это он главный, это он образует слог. Сколько в слове гласных, столько и слогов, это знает каждый из учеников.

Решите лингвистические задачки:

1. В слове один звук:какой он гласный или согласный? Покажи.
2. В слове 2 звука. Какие это могут быть звуки? Сколько слогов?

Как звали печального ослика из сказки «Винни-Пух и все-все-все?»

1. В слове 3 согласных, 3 гласных. Сколько слогов?

9. Резерв(Если время останется – работа по учебнику).

10. Подведение итогов:.

а)Что узнали на уроке? Какой звук образует слог: гласный или согласный.

б) Оцените свою работу на уроке. Оценка учителем.

Урок окончен.