**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Входной контрольный диктант** (на выбор)

**Форма проведения:** контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Время проведения:** сентябрь.

**Цель:** определить уровень качества усвоения основных тем, изученных во 2 классе.

**Планируемые результаты:**

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

–обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний.

**Осень**

 Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом

**Помощь**

 У озера качались большие камыши. Над водой летали чайки и стрижи. Пушистая белка плыла по гладкому озеру. Она устала и стала тонуть. Витя и Олег помогли маленькому зверьку. Белка села на край весла. Вот и берег. Рядом хвойные деревья. На земле много шишек. Вот и пища.

**Грамматическое задание**

**I вариант**

1. Подобрать родственные слова, выделить корень и изменить форму слова:

 Город –

2.Звуковая запись: пень.

3. Записать буквами слова: [цыфры], [й’орш] [в'эс'ила] [ч'эсный']

4. Подбери проверочные слова: м…ряки, утю…, ре…кий, слё…ки.

**II вариант**

1.Подобрать родственные слова, выделить корень и изменить форму слова:

 Гриб –

2.Звуковая запись: тень.

3. Записать буквами слова: [цыркач'], [й’ама] [б'ир'оза] [празн'ик]

4. Подбери проверочные слова: л..сток, шала…, ду…ки, берё..ка.

**Контрольный диктант за I триместр**

**Форма проведения:** контрольный диктант.

**Время проведения:** конец триместра.

**Цель:** определить уровень качества усвоения основных тем.

**Планируемые результаты:**

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

–обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний.

Диктант (на выбор)

**Оляпка**

 Наступил декабрь. За окном мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

 Вдруг донеслась радостная песня. Я оглянулся вокруг. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка, или водяной воробей. (65 слов)

**Зимний лес**

 Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

 Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела лёгкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

**Контрольная работа за 1 триместр**

**I вариант**

1. *Вставить пропущенные буквы.*

Хрус\_\_\_нуть, скорлу\_\_\_ка, гл\_\_\_деть, хру\_\_\_кий, в\_\_\_л\_\_\_сок, с\_\_\_сновый, сн\_\_\_говик, оп\_\_\_здал, бр\_\_\_сают.

1. *Разобрать по составу.*

Вымостил, подорожник, метелица, травяной, ласковый, снежинка, нарядный.

1. *Выполнить фонетический разбор:* ястреб.
2. *Записать в три столбика*

 [зал`ил, трафка, н`эжнас`т`, кл`уч`ик, б`ир`оска, сагнул]

1. *Корректура текста*

 Мы сабрали кросивые листя. Завтра на пишем раскас абосини без ашыбак. Фсе будут радасные.

**II вариант**

1. *Вставить пропущенные буквы.*

Ре\_\_\_кий, грус\_\_\_ный, яго\_\_\_ка, к\_\_\_рму\_\_\_ка, зв\_\_\_ринец, скр\_\_\_петь, гн\_\_\_здо, д\_\_\_ловой, г\_\_\_л\_\_\_сок.

1. *Разобрать по составу.*

Подсказка, дождинка, подставил, записка, морской, избушка, маленький.

1. *Выполнить фонетический разбор:* ельник.
2. *Записать в три столбика*

 [радаст`, нос`ик, прагнул, булафка, падм`ол, з`имл`ан`ка]

1. *Корректура текста*

Кросиф асений лесс. Наш клас хадил напрагулку. Дирьевя стаят зилёные, но уже жылтеют.

**Контрольный диктант за II триместр**

**Форма проведения:** контрольный диктант с грамматическим заданием.

 **Время проведения:** конец триместра

**Цель:** проверка сформированности грамматико-орфографических умений и навыков по изученным темам

**Планируемые результаты:**

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

– находить орфограммы слабых позиций, проверять написанное, применять изученные правила правописания.

**Диктант.**

**Ягодные адреса**

 Адрес сладкой земляники спроси у лесных елей. Земляника любит расти на лесной вырубке и в светлом месте. Под деревьями её не найдёшь.

 Адрес вкусной черники узнаешь у темной ёлки. Больше всего черника бывает в еловом лесу. Береги черничный кустик, не рви его. Ведь она может жить 300триста лет.

 А кислую клюкву найдёшь на болоте. Словно красные бусы, лежат её ягоды на мягкой подушке из зеленого мха.

**Контрольная работа за II триместр**

**I вариант**

1.Вставь пропущенные окончания имен существительных и прилагательных. Определи падеж.

 На скалис…м побережь…, с осенн…м листик…м, около ясн… солнышк…, по зимн…му лесу, научн…м опыт…

2. Вставь пропущенные гласные в окончаниях глаголов. Определи спряжение.

 (Он) пиш…т, дела…шь, рису…те, куп…шь

3.Разбери слова по составу

 Ледяной, теплица, подкрасить, подарок.

4.Выполни фонетический разбор слова. Вьюга

5.Определи грамматические значения слов в данном предложении.

 Гибкие ветки берез покрылись почками.

**II вариант**

1.Вставь пропущенные окончания имен существительных и прилагательных. Определи падеж.

 Без син… мор…, с дав…м друг…м, о стар…м снег…, к нов…й ветк…

2. Вставь пропущенные гласные в окончаниях глаголов. Определи спряжение.

 (Он) обрыва…т, круж…шь, дума…те, шепч…шь

3.Разбери слова по составу

 Рассказ, работники, забежать, заморозки

4.Выполни фонетический разбор слова. Льёт

5.Определи грамматические значения слов в данном предложении.

 На ветках распустились молодые листочки.

**Контрольный диктант за год** (на выбор)

**Форма проведения:** контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Время проведения:** в конце года

**Цель:** проверить прочность усвоения программного материала по русскому языку за 3 класс

**Планируемые результаты:**

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

–обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;

– проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

 – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

 – находить главные (подлежащее, сказуемое) члены предложения;

 –различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения.

**Весенняя радость**

 Пришла ранняя весна. Солнце съело последний снег. Под крышей жилого дома каждый год ласточки лепили гнездо. Жильцы дома не разрушали его.

 Только к концу апреля прилетели наши гости. Ласточки таскали из ручья глину, ил. Они поправляли своё старенькое гнездышко. Через три недели из него выглянули крошечные головки. Мы часами смотрели на заботливых птиц. Они носились по воздуху, ловили мух и комаров.

**Летний дождик**

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя туча. Она не закрыла солнце. Пошёл дождь. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжёло ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.

 Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идёт лёгкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

**Итоговая контрольная работа**

**I вариант**

1.Спиши, поставь, где нужно, Ь

 Помощ\_, чертёж\_, нет туч\_, поёш\_, береч\_, купаеш\_ся.

2.Разбери слова по составу

 Наступать, дорожный, подосиновик, подарили, синеватый.

3.Проверь ОСП, в скобках запиши проверку, у существительных определи падеж, у глаголов – спряжение.

 Ранн\_м утр\_м, плава\_т в син\_м мор\_, пиш\_т в тетрад\_ по математик\_, вид\_т за дальн\_й деревн\_й.

4.Выдели грамматическую основу предложения.

 На стекла капает весенний дождик.

5.Выполни фонетический анализ слова. Веревка

**II вариант**

1.Спиши, поставь, где нужно, Ь.

 Сторож\_, стрижёш\_, молодёж\_, без груш\_, моеш\_ся, испеч\_.

2.Разбери слова по составу

 Запах, загрязнять, малиновый, походный, перебежчик.

3.Проверь ОСП, в скобках запиши проверку, у существительных определи падеж, у глаголов – спряжение.

Лета\_т над молодой лип\_й, ходит от деревн\_ к деревн\_, дума\_т о грустн\_й песн\_, над осенн\_м пол\_м.

4.Выдели грамматическую основу предложения.

 У озера качались большие камыши.

5.Выполни фонетический анализ слова. Походка.

**Контрольное списывание**

**Майские жуки**

 Настал май. Появились насекомые. Крылья темные, усы черные, на спине трещинка. Видели таких. Это майские жуки. Они вывелись из гусениц.

 Жуки очень вредят деревьям. Они объедают нежные листочки. А жирные гусеницы грызут корни.

 Как спасти деревья? Ребята стали ловить жуков хитрым способом. Утром воздух прохладный. Жуки не летают. Они сидят не подвижно на молоденьких березках. Тряхнули ребята дерево. Сонные жуки попадали прямо в ведёрко.

**Проверочная работа "Значимые части слова"**

**СУФФИКС**

**Работа №1**

1.Образуйте новые слова, используя суффикс -чик-

Стул, диван, костюм, кабан.

2. Спишите слова. Выделите суффиксы.

Дубок,   домик,   хвостик,   листок,   мячик,   свисток, лучик, цветок.

3.  Выпишите слова с суффиксами. Выделите их.

Гром, звук, лесок, грибок, голод, суп, садик.

4. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные слова. Выделите корень.

К\_\_тёнок       — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сл\_\_вечко     — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М\_\_рекой     — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа №2**

1. Запишите слова в два столбика.

Куст,   шарик,   кустик,   шар,   ёж,   ключик,   ёжик, ключ.

2. Спишите слова. Выделите в словах корень и суффикс.

Лучик, огонёк, шажок, кораблик, сухарик, сынок, холодок, денёк, уголок.

3. Образуйте новые слова, используя суффиксы.

Дуб, двор, ключ, кот, дом, хвост.

**Работа №3**

1.   Напишите эти же слова, но без суффикса.

Столбик       — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тракторист — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пенёк           — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.   Вставьте пропущенные буквы.

Мяч\_\_к, вагонч\_\_к, хвост\_\_к, мост\_\_к, ореш\_\_к, свисточ\_\_к, двор\_\_к.

3.   Образуйте и запишите однокоренные слова с суффиксом -к-.

Мышь,  печь,  куча,  берёза,  полоса,  чаша,  газета, площадь, ягода.

4. Выпишите слова с суффиксами. Выделите их.

Свисток, орех, стол, голосок, брат, листик.

**ПРИСТАВКА**

**Работа №1**

1. От данных слов образуйте однокоренные слова с помощью приставок.

ехать, бежать по-   за-    при-    вы-    пере-    про-   до-

2.   Вставьте пропущенные буквы. Выделите приставки.

\_\_тгадал, н\_\_тянул, п\_\_шёл, з\_\_летел,    \_\_ткрыл, н\_\_дрезал, п\_\_дходит, з\_\_гудел, п\_\_красил.

3.   Спишите слова. Выделите корень и приставку.

Полёт, выход, поездка, поход, записка, подарок, подберёзовик.

**Работа №2**

1. Запишите слова в два столбика.

Стучать, полить, резать, уходить, заходить, смотреть.

2.   Вставьте пропущенные буквы. Выделите приставки.

3\_\_держал,   з\_\_мяукал,   н\_\_ливал,   п\_\_смотрел, з\_\_копал, п\_\_мешал, з\_\_мёрз, н\_\_грел,\_\_тлетел.

3.   Составьте и запишите предложения при помощи приставок, данных в скобках.

Автобус быстро (у-, при-) ехал.

4. Спишите слова. Выделите корень и приставку. Поход, посадка, замазка, вылет, подосиновик.

**Работа №3**

1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Выделите приставки.

П\_\_ложил,  з\_\_работал,  \_\_тложил,  п\_\_дтолкнул, пр\_\_бежал, \_\_пустел, \_\_твёл, н\_\_бирал, п\_\_шёл,

н\_\_падал,   з\_\_стучал,   пр\_\_валился,   пр\_\_снулся, п\_\_садил, н\_\_ловил,   \_тбежал.

2.  Выпишите слова с приставками.

Мелькнул,  налетел,  уколол,  отломал,  обледенел, готовил, брал, наловил, зарыл.

3. Спишите предложение и выделите в словах приставки.

Охотники увидели лисицу и погнались за ней.

**Проверочная работа "Орфограммы в окончаниях существительных"**

**Работа № 1.**

1.Вставьте пропущенные окончания.

На молодой ел\_\_\_, барабанит по крыш\_\_, прошёл по деревн\_\_\_, подошла к кроват\_\_, спустился к речк\_\_.

2. Запишите имена существительные в форме предложного падежа. Выделите окончания.

Тишь, ель, снег, ворона, гнездо, лес, яйцо, трава, дядя, бабуля, тетрадь, сирень.

3. Составьте и запишите два предложения так, чтобы в одном слово сестра было в форме именительного падежа, а в другом – в форме дательного.

**Работа № 2.**

1.Запишите слова в два столбика: в один – в форме родительного, а в другой- в форме предложного падежа.

Костюм, кровать, грядка, степь, пароход.

2. Вставьте пропущенные окончания. Укажите падеж.

По тропинк\_\_, к опушк\_\_, из поездк\_\_, к тет\_\_, к дяд\_\_, по дорог\_\_, по Волг\_\_, к деревн\_\_, на яблон\_\_\_, о слив\_\_, на капуст\_\_, на топол\_\_, на берез\_\_, в трамва\_\_, о товарищ\_\_, в зеркал\_\_, в музе\_\_.

3. Составьте и запишите предложение с существительным озеро в форме творительного падежа.

**Работа № 3.**

1.Вставьте пропущенные окончания. Укажите падеж.

В театр\_\_, в тетрад\_\_, по площад\_\_, на грядк\_\_, на свет\_\_\_, на пароход\_\_, о костюм\_\_, в огород\_\_, по степ\_\_, в кроват\_\_\_, на планет\_\_\_, под дерев\_\_, в дом\_\_, за печк\_\_, в рощ\_\_, в мор\_\_, в библиотек\_\_, на выставк\_\_, на полянк\_\_, от снежинк\_\_.

2. Спишите. Вставьте пропущенные окончания. Укажите падеж имён существительных.

Марина принесла чай бабушк\_\_. Максим написал письмо дедушк\_\_.

3. Напишите словосочетания. Определите падеж имен существительных.

Сказал (кому?) (папа).

Рассказал (кому?) (учительница).

Ходил (с кем?) (товарищ).

**Работа № 4.**

1.Вставьте пропущенные окончания. Укажите падеж.

На тропинк\_\_, по алле\_\_, о скамейк\_\_, у ёлк\_\_, на крыш\_\_, на речк\_\_, в ельник\_\_, на черешн\_\_, о рябин\_\_, в машин\_\_, от деревн\_\_, от белочк\_\_, в овраг\_\_, на ферм\_\_, от метел\_\_, о музыкант\_\_, в кабин\_\_, на ветк\_\_, в ма\_\_.

2. Запишите слова в два столбика: в один – в форме родительного, а в другой – в форме дательного падежа.

Озеро, дорога, вокзал, лошадь, буква.

3. Вставьте пропущенные буквы. Укажите падеж имен существительных.

На л\_сной вырубк\_ пахнет медом. В трав\_ стр\_кочет кузнечик.

**Работа № 5.**

1.Спишите. Напишите имена существительные без скобок в нужном падеже.

От (веточка) к (веточка) тянутся паутинки.

2. Выпишите словосочетания с именем существительным в форме дательного падежа.

Шёл по лесу, растёт на опушке, подлетел к берёзе, ехал по дороге, говорили о бабушке.

3. Вставьте падежные окончания имён существительных. Укажите падеж.

В неб\_\_, по тропинк\_\_, к середин\_\_, в воздух\_\_, в болот\_\_, на кочк\_\_, из палатк\_\_, к долин\_\_, о пшениц\_\_, в пол\_\_, на восток\_\_, на топол\_\_, на сирен\_\_, о клён\_\_, над долин\_\_, к пристан\_\_, у изгород\_\_, в обрыв\_\_, над треугольник\_\_, на яблок\_\_, под орех\_\_, на кедр\_\_, над посёлк\_\_, о журнал\_\_, над месяц\_\_, на лайнер\_\_.

**Проверочная работа "Грамматическая основа предложения"**

**Работа №1**

1. Спишите. Поставьте в конце предложений нужные знаки препинания.

Любишь ли ты басни как я люблю басни Крылова талантливым баснописцем был Крылов.

2. Спишите. Подчеркните подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя.

Наступило жаркое лето. С утра раздаётся пение птиц.

3.  Выпишите грамматическую основу предложения.

Ласковое солнышко освещает верхушки молодых елей.

**Работа №2**

1. Переделайте  повествовательные  предложения  в  восклицательные, используя слово как. Запишите.

Прекрасно в осеннем лесу.

Интересно наблюдать за рыбками в аквариуме.

2. Спишите. Вставьте подходящие по смыслу сказуемые.

Неожиданно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ первый снег.  Он \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_всю землю пушистым ковром.

3. Спишите. Подчеркните главные члены предложения.

Долго стояла дождливая осень.  По небу неслись тёмные тучи.

**Работа №3**

1. Выпишите   нераспространённые   предложения.

В мае все лесные жители поют. Звонкими голосами поют соловьи. Свистят иволги. Жужжат пчёлы. Квакают лягушки.

2. Прочитайте.   Подчеркните   главные  члены   предложения. Выпишите словосочетания с вопросами.

Мороз разрисовал стёкла красивым узором.

3. Составьте и  напишите вопросительное предложение, которое начинается со слова сколько.

4.  Выпишите грамматическую основу предложения.

Крупные капли дождя стучали по крыше.

**Работа №4**

1. Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните грамматическую основу предложения.

С приходом осени покраснели листья осины берёзы стали золотыми только дуб стоит зелёный он позже всех поддаётся осени.

2. Составьте и запишите из данных слов предложение. Выпишите второстепенные члены, которые поясняют подлежащее.

С, птицы, юга, перелётные, возвращаются.

3. Прочитайте. В распространённых предложениях подчеркните грамматическую основу.

В воздухе разливается весенний аромат. Белеет небо. Молодые сосны выгибают свои ветви. Красуется берёзка.

|  |
| --- |
| **Словарь (3 класс)** |
| автобус (авто) автомобиль (транспорт дорожный) агрономадрес (место)аккуратныйаллеяаппетитароматбассейнбахрома (бархатные оборки)библиотека (книги) билет (купил) биографиябульдозервагон (плацкарт, станция)вестибюльвикторинавместевокруг (около)восток (восход)газета (журнал)герой (смелый)горизонт (горы вижу) горох (стручок) горячий (кипяток) деликатныйдиректор (руководитель) дорога (ровная)желатьженщинажёлтыйзавтрак (рано) запад (закат)земляника (землянка) изображениеиней (белый снег)инженер (схемы чертит)инициативаинтонациякабинет (наша кабина) календарь (настенный)каллиграфияканикулы (ура)  | картина (краски)кастрюля (варим)квартира (полнометражная)командиркомпаскомпьютер (комп)концерт (хор)конституциякоридорКрасная площадьКремльлагерь (летний) лимонмагазин (товары) малина (сладкая) масштабметалл (железо)метро (подземка) молоток обед (днём)облакооборонаовощи (огород)огород (овощи)огурец (зелёный вьётся)однаждыорехорнаментосина (тонкая)отец (отчий дом)Отечествопассажир (транспорт) парольпейзажпортретпесок (мелкий) победа погода (солнце) помидор (овощ мясистый)портфель (школа)потом (вскоре)правительствопредседатель  | президент приветливо (улыбка)профессияпшеница (пшёнка) путешествиеравнинаракета (вдаль) расстояние растение (газ поглощает) резинка (стёрка)решить (верно) рисунок (кисть) салютсевер (нет солнца) сегодня (день погожий) серебряныйсирень (душистая) солдат (воин)солома (отходы) тарелка (тара) теперь (здесь)топор (колет)торжествотрактор (мотор, поле) ужин (вилка) улица (длинная)ураганфамилия (семья)фойе хозяйствоцитатачерёмуха (чёрная) чёрный (чернь) четверг (четверть) чувствошествоватьшефствоватьшоссе (дорога)шофёр (водит) экскурсияэкскаваторэкспресс эскалаторяблоко (плод) |