|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»  На правах рукописи  Самигуллина Ирина Римовна  **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**  **АВТОРЕФЕРАТ**  выпускной квалификационной работы  (магистерская диссертация)  на соискание квалификационной степени магистра.  Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  Направленность (профиль) Начальное образование  Уфа 2017 |
| Работа выполнена на кафедре теорий и методик начального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»   |  |  | | --- | --- | | Научный руководитель: | Янгирова Венера Магасумовна,  доктор педагогических наук, профессор | | Рецензенты: | Хайретдинова Елена Фаритовна,  кандидат педагогических наук, доцент | |  | Фаткуллина Лира Кутдусовна,  кандидат педагогических наук, доцент |     Защита состоится «28» января 2017 г. в 10.00 на заседании государственной экзаменационной комиссии при Башкирском государственном педагогическом университете им.Акмуллы по адресу: 450000, г.Уфа, ул.Чернышевского, д.25а, ауд.409.  С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» |  | ном образовательном процесс. [Текст] / И.Р. Самигуллина // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы III Международной научной конференции. 16.04.2015г., г. Уфа / отв. редакторы В.М. Янгирова. С.А. Мухамедьянов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – С. 152-156.  3. Самигуллина И.Р.  [Выявление возможности использования в сопровождении образовательного начальной школы](file:///C:\Users\Ученик\APPDATA\LOCAL\TEMP\wza98f\575095.rtf#_Toc296043479) в реализации ФГОС НОО. [Текст] / И.Р. Самигуллина // Проблемное поле современной педагогической науки и практики в начальном общем образовании: Международная научно-практическая конференция, 20. 04. 2017 г., г. Уфы / отв. ред. В.М. Янгирова. – Уфа: Изд-во БашГУ,-(в печати). |
| позволяет педагогам качественно изменять содержание, методы и организационные формы обучения; помогает учителю реализовать запланированное, сделать урок современным; влияет на рост профессиональной компетентности учителя – все это ведет к решению главной задачи образовательной политики – значительному повышению качества образования через информатизацию.  **Основные результаты диссертации опубликованы в следующих научных трудах:**  1. Самигуллина И.Р. ИКТ – как условие повышения качества образования в учебно-образовательном процессе НОО. [Текст] / И.Р. Самигуллина // Теория и практика начального образования: традиции и инновации: Матералы II Международной научной конференции. 25 апреля 2014г. г. Уфы / отв. ред. В.М. Янгирова. С.Д. Максютова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – С. 57-60.  2. Самигуллина И.Р. Перспективы ИКТ в современ- |  | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**  **Актуальность исследования.** Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности начального общего образования.  XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя – он должен стать координатором информационного потока. Одной из основных частей информатизации образования является использование ИКТ в образовательных дисциплинах. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов образования и воспитания в образовании второй ступени должна стать готовность детей к овладению современными  компьютерными  технологиями и способность актуализировать полученную с их |
| **28** |  | **1** |
| помощью информацию для дальнейшего самообразования.  Использование ИКТ соответствуют логике и направлены на создание и разрешение учебно-практических ситуаций. В данном исследовании использование ИКТ рассматривается как вид учебных действий, направленных на овладение знаниями и способами деятельности в процессе создания и разрешения учебных задач, а также проектных и исследовательских ситуаций.  В процессе школьного образования обучающиеся должны овладеть комплексом учебно-познавательных компетенций  1. Осуществление планирования своей самостоятельной работы;  2. Поиск ответа на все непонятное, неясное;  3. Рациональная организация своего рабочего места, обеспечивая необходимые условия для эффективного умственного труда;   1. 4. Нахождение материалов для доказательства |  | 1 ступени, можно с уверенностью сказать, информационные технологии позволяют:  - обеспечить мотивацию обучения;  - проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);  - обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);  - повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 -2 раза за счет мобильности и компактности наглядности;  - усовершенствовать контроль знаний;  - рационально организовать УВП, повысить эффективность УВП;  - формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;  - обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.  Использование ИКТ в начальной школе |
| **2** |  | **27** |
| 1.ЦОР;  2.Ресурсы Интернета;  3.Электронные обучающие программы, электронные библиотеки, энциклопедии, словари, справочники, видео – и DVD – фильмы.  4.Мультимедийные презентации.  5.Авторские презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint  6.Авторские  программы.  7.Интерактивная доска.  Использование ЦОР в УВП в начальной школе способствует повышению производительности урока, установлению межпредметных связей, воспитанию интереса к предмету. Позволяет сделать процесс обучения интересным и насыщенным.  Качество образования во многом определяется компетентностью и уровнем профессиональной деятельности учителя начальных классов.  Анализируя опыт использования ИКТ в школе |  | определенных положений;  5. Осуществление планирования и систематизации учебного материала и т.п.  Формирование умений в использовании ИКТ является важнейшим условием соответствия образовательного процесса современным требованиям в контексте ФГОС. Приобретение обучающимися умений добывать информацию из различных источников способствует формированию самостоятельной познавательной деятельности.  Анализ нормативных документов, научной и учебно - методической литературы, анализ педагогического опыта учителей начальных классов дает основание выделить **противоречие:** между необходимостью развития положительных мотивов самостоятельной познавательной деятельности младших школьников и недостаточной разработанностью методических рекомендаций по использованию ИКТ младших школьников при |
| **26** |  | **3** |
| организации самостоятельной познавательной коммуникационной работы.  **Проблема исследования:** Каковы организационно-педагогические условия формирования умений использования ИКТ младшими школьниками?  Исходя из проблемы и противоречий, нами была определена тема исследования выпускной квалификационной работы: « ИКТ как условие повышения качества образовательного процесса в НОО».  **Цель исследования:** теоретически обосновать и практически реализовать педагогические и методические условия формирования умений в использовании ИКТ при организации самостоятельной учебно - познавательной деятельности младших школьников.  **Объект исследования:** информационно коммуникационные компетенции младших школьников. |  | Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а, не в коем случае, не подорвать здоровье.  ИКТ должно выступать как вспомогательный элемент УВП, а не основной. Учитывая психологические особенности младших школьников, работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Применение ИКТ должно носить щадящий характер. Планируя урок или внеклассное занятие, педагогу необходимо тщательно продумать цель, место, способ использования и вид ИКТ.  В арсенале учителя: |
| **4** |  | **25** |
| практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержатся на маленьком компакт-диске или на флеш-карте.  Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. |  | **Предмет исследования:** развитие навыков умений в использовании ИКТ младших школьников.  **Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что эффективность формирования умений в использовании ИКТ младшими школьниками возможна при следующих условиях:   1. алгоритм умений в использовании ИКТ как система поисковых действий; 2. выявлены эффективные организационно-педагогические условия формирования умений в использовании ИКТ деятельности младших школьников.   **Задачи исследования:**  1) выявить теоретические подходы по формированию умений использования ИКТ у младших школьников;  2) выявить эффективные организационно-педагогические условия формирования умений использования ИКТ - деятельности у младших |
| **24** |  | **5** |
| 1. школьников.   3) разработать программу по формированию умений использования ИКТ при организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности младших школьников.  **Методологическая основа** исследования:  - Системный подход, разработанный Блаубергом, С.И. Архангельским и др.; деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, М.Н. Скаткин, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов)  - **Теоретическая основа** исследования: А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков исследуют возможность успешного обучения информационному поиску на начальном этапе второй ступени общего образования. Умения поиска информации рассматриваются в работах как отечественных исследователей (И.А. Габова, Г.П. Антонова, Г.Н. Гришкова, И.Б. Юсубова, М.И. Махмутов и др.), так и зарубежных (Г.С. |  | успешному усвоению учебного материала, психическому развитию ребенка.  Таким образом, внедрение новых информационных технологий в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности обучающихся для познавательных процессов и развития индивидуальных качеств.  **Выводы по главам**  Анализируя представленные выше точки зрения по вопросу использования ИКТ в сопровождении образовательного процесса в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО можно сделать вывод, что, информационно-коммуникативные технологии служат важнейшим средством развития младших школьников.  Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать |
| **6** |  | **23** |
| действий, рассмотреть все элементы слайда, зафиксировать конечный результат, сделать записи в рабочей тетради.  9.Нельзя применять анимации, которые отвлекают внимание младших школьников. (Чем меньше летает и ползает, тем меньше нагрузки на глаза).  10. Количество слайдов не более 10.  11. В неделю не больше 3 уроков или внеклассных занятий с использованием ИКТ.  12.На уроках необходимо систематически проводить гимнастику для глаз.  13.Работа с компьютером строго регламентирована (10-15 минут).  Очевидно, что ИКТ – мощный педагогический инструментарий в руках учителя, им надо владеть и широко использовать в своей профессиональной деятельности. Организация УВП в начальной школе должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, |  | Альтшуллер, Э.де Боно, ДЖ. Брунер, и др.)  В качестве **методов исследования** были использованы: анализ психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент, методы математической обработки данных, наблюдение, беседа.  Первый этап исследования (2014год) состоял в изучении научных источников и обобщении педагогического опыта учителей начальных классов по использованию ИКТ.  Второй этап (2015 -2016 год) в разработке опытно-педагогической работы экспериментального характера и апробации на базе МБОУ средняя общеобразовательная школы № 98 Орджоникидзевского района г. Уфа по теме «ИКТ как условие повышения качества в учебно-образовательном процессе НОО».  Третий этап (сентябрь-декабрь 2016г) анализ полученных результатов, написание работы, подготовка сопровождающей документации к |
| **22** |  | **7** |
| защите, предзащита, подготовка презентаций к самой защите, прохождение антиплагиата.  **База исследования.** В исследовании принимал участие 2б класс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №98 Орджоникидзевского района городского округа г. Уфа Республики Башкортостан.  **Научная новизна** состоит в выявлении новых видов информационных технологий, позволяющих значительно повысить качество образовательного процесса, эффективно влиять на познавательную мотивацию младших школьников.  Определены эффективные организационно-педагогические условия формирования умений использования ИКТ-деятельности у младших школьников.  **Теоретическая значимость.** Уточнено понятие «информационно-коммуникационные технологии». Систематизирован и обобщен |  | 2.Лаконичность. Не должно быть большого количества текстов. Минимальное количество слов  3.Фон презентации должен быть спокойным (полупрозрачные тона зеленого, желтого, синего цвета), слайды желательно оформлять в едином стиле, чтобы не отвлекать внимания учеников.  4.Использовать жирный шрифт, не менее 18 пунктов, чтобы четко рассматривать с последней парты. Рекомендуют выделять цветом заголовки.  5.Слайды должны носить обучающий характер, а не только демонстрационный.  6.Чертежи, рисунки, фотографии, иллюстрации должны иметь максимальный размер, равномерно  заполнять окно.  7.Звуковое сопровождение слайдов не должно быть резким, отвлекающим.  8.На просмотр слайда необходимо отводить достаточно времени (2-3 минуты), чтобы учащиеся смогли сконцентрировать внимание на экранном изображении, проследить последовательность |
| **8** |  | **21** |
| Использование ЦОР и презентаций уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока:  - в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;  - при повторении пройденного материала, для быстрой проверки знаний учащихся;  - на этапе объяснения нового материала используются изображения, видеофрагменты, звуковое сопровождение, а также рисунки детей;  - на этапе закрепления можно определить уровень усвоения темы, причем на экране показывается не только задание, но и ответ;  - использование тестового контроля.  При подготовке к уроку или внеклассному занятию учитель должен соблюдать следующие санитарно-гигиенические и методические требования:  1.Презентация или ЦОР должны содержать материал, который только с помощью ИКТ может быть эффективно представлен учителем. |  | теоретический и практический опыт использования ИКТ младших школьников.  **Практическая значимость** работы заключается в том, что разработанная программа по формированию умений использования ИКТ младших школьников может быть использована студентами, обучающимися по специальности «Учитель начальных классов».  **Положения,** выносимые на защиту:  1) Внедрение новых информационных технологий, использование мультимедиа значительно повышает качество образовательного процесса, а главное, эффективно влияет на познавательную мотивацию младших школьников. Развитие информационных технологий дает широкую возможность для использования новых методов преподавания в образовании и тем самым способствует повышению его качества.  2) Выявление эффективные организационно-педагогические условия формирования умений |
| **20** |  | **9** |
| использования ИКТ-деятельности у младших школьников позволяют повысить качество образования и вызвать познавательный интерес к решению проектных и исследовательских задач.  **Апробация исследования:** в очной Международной научно-практической конференции, посвященной 15-летию института педагогики «Педагогические традиции и инновации в образовании, в сфере культуры и искусства» (Уфа, 2016 г.); в Международной научно-практической конференции «Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании» (Международные Акмуллинские чтения) – 2016г.; в IV Международной научной конференции «Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития» - 2016г.; выступление на МО Школы № 98 Орджоникидзевского района г. Уфа по теме «ИКТ как условие повышения качества в учебно-образовательном процессе НОО». |  | Электронные материалы реализуют 3 компонента учебного процесса, активизирующие учебно-познавательную деятельность учащихся:  - получение информации,  - практическое применение информации;  - проверка полученных знаний.  Электронное учебное пособие дополняет обычное, особенно эффективно в тех случаях, когда оно:  \*обеспечивает почти мгновенную обратную связь;  \*помогает быстро найти необходимую информацию;  \*существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям;  \*рассказывает и моделирует;  \*позволяет быстро, но в темпе, наиболее подходящем для конкретного ученика, проверить знания по определенной теме. |
| **10** |  | **19** |
| позволяет решить одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний.  Следует так же отметить, что развитие познавательного интереса к знаниям и активизация деятельности учащихся происходит через игру и упражнения, включающие игровые моменты. Игра способствует формированию интереса к предмету, обеспечивает доступность программного материала, развивает наблюдательность, память, смекалку. Её можно использовать и на этапе изучения нового материала, и на этапе закрепления, и проверки знаний. Игра позволяет разнообразить урок, творчески подходить к оценке, а так же привлекать всех учащихся.  Таким образом, применение ИКТ в школьной практике способствует совершенствованию традиционного процесса обучения, обеспечивает визуализацию учебного процесса**,** активизирует мыслительную деятельность, позволяет проводить уроки в активной диалоговой форме. |  | **Структура работы.** Данная работа состоит из введения, 3-х глав, выводов, заключения, списка литературы, глоссария по персоналиям, категориального аппарата и приложения. Общий объем работы составляет 93 страницы.  **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**  **Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, сформулированы цель и задачи исследований, дана краткая характеристика работы.  **В первой главе** «ИКТ в образовательном процессе начальной школы» сообщается о том, что ся много внимания на информационных средств на в 1-4 классах. использование ИКТ является актуальным. Учитывая то, младший ученик – бывший воспитанник ДОУ, отметить, что для адаптации ребенка в необходим тот инструмент, хотя бы на облегчил данную задачу.  в ДОУ деятельностью |
| **18** |  | **11** |
| как правило, является . Поэтому в школу, когда основная деятельность становится многие дети не сразу сориентироваться, тогда могут появляться не посещать школу, становятся для них интересными, вследствие чего, знаний низкое, успеваемость Поэтому сегодня таким может выступать ИКТ. младших классов имеет мышление, а именно анимация и слайды быстро справить с задачей иллюстрации При этом ученику использовать в процессе все рецепторы: слух, и т.д.  А главное, что с ИКТ можно приблизить младшего школьника к привычной деятельностью – А учитывая, что задача урока сводится усвоению новых знаний, получению новых умений навыков, то ИТК той необходимой |  | школьников с использованием ИКТ» [[выявлены возможности использования ИКТ в сопровождении образовательного процесса начальной школы](file:///C:\Users\Ученик\APPDATA\LOCAL\TEMP\wza98f\575095.rtf#_Toc296043479) в рамках реализации ФГОС НОО](file:///C:\Users\Ученик\APPDATA\LOCAL\TEMP\wza98f\575095.rtf#_Toc296043476), предложена методика использования ИКТ и интернет-ресурсов на уроках в начальной школе.  Использование  ИКТ в начальной школе обосновано психологическими и физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Наглядно-образное мышление требует применение качественного иллюстративного материала. Исследования психологов и педагогов доказали, что зрительные анализаторы человека обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Глаз способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо – десятки тысяч. Информация, воспринятая зрительно, более осмысленна, лучше сохраняется в памяти. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», гласит народная мудрость.  Применение ИКТ в образовательном процессе |
| **12** |  | **17** |
| зависимости от конкретной задачи, выстраивать процесс собственного труда, уметь плодотворно работать в группе и творческом коллекти­ве - участвовать в дискуссиях, уважать мнение оппонента, аргументированно отстаивать собственную точку зрения.  В этих условиях фундаментальное значение имеет процесс информатизации системы образования, в ходе которого про­исходит движение к современной модели учебного процесса и появляется возможность реализовывать новые педагогические задачи, определяющие перспективу развития общего образо­вания.  Применение информационно - компьютерных технологий в классах учитывая требования НОО, положительно влияют только на поднятие нового материала, но на все обучение школьников в целом.  **В третьей главе «**Организация и проведение учебных и внеклассных занятий для младших |  | частью которая необходима для познавательной деятельности школьника.  следует, что применение должно выполнять основную обучения, реализовать образовательную  **Во второй главе** «Теоретические основы использования ИКТ в сопровождении образовательного процесса в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» рассматриваются [научные подходы к пониманию сопровождения образовательного процесса](file:///C:\Users\Ученик\APPDATA\LOCAL\TEMP\wza98f\575095.rtf#_Toc296043476) в рамках реализации ФГОС НОО.  Использование ИКТ более полно развивает у обучающихся творческие способности и навыки исследовательской деятельности, учит ребят работать с информацией, развивает коммуникативные способности, приобщает обучающихся к достижениям информационного общества. При использовании информационных технологий создаются благоприятные условия для |
| **16** |  | **13** |
| формирования и развития в процессе учебной деятельности личностных качеств учеников.  Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:   * активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников; * достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; * развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения; * снижению дидактических затруднений у учащихся; * повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; |  | * развитию информационного мышления; * формированию информационно-коммуникационной компетенции; * приобретению навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.   Методы и приёмы использования информационных технологий на уроке – разные, но при их внедрении мы выполняем единственную задачу: сделать урок интересным, а обучение увлекательным.  Одним из основных результатов обучения в сегодняшней школе становится *информационно-коммуникативная компетент­ность, или грамотность,* учащихся и учителей. Это понятие вклю­чает, прежде всего, умение учиться, искать и находить нужные сведения в огромных информационных массивах, в том числе в Интернете, структурировать и обрабатывать их в |
| **14** |  | **15** |