**УДК  37**

**И.Р. Самигуллина**

***БГПУ им. М.Акмуллы, Уфа***

**ИКТ – КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НОО**

Проблема использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в начальной школе - сложная и относительно новая, требующая ее детального исследования и научного обоснования. Изучению вопроса применения мультимедийных технологий в процессе обучения, посвящены работы отечественных исследователей Н. Дементьевской, Н. Морзе, А. Пшеничникова, Л. Смоляра, Н. Сороко, А. Чайковской и др. Без внимания не остались актуальные вопросы, посвященные теоретико-методическим основам формирования готовности педагогов к применению информационных технологий (С. Гунько, А. Коломиец, А. Кравчук, А. Разинкина, А. Суховирский, В. Шакотько, А. Шиман, Ф. Халилова и др.); создание и использование компьютерных учебных программ (электронных учебников, пособий, презентационных и тестирующих программ и т.д.) во время приобретения различных компетенций (А. Кравчук, Л. Петухова, С. Рыженко, 3. Савченко, М. Тукало, И. Хижняк, В. Шакотько и др.).

Исследователи обнаружили ряд факторов, которые необходимо учитывать при организации работы учащихся в начальной школе с программными средствами:

- особенности учебно-познавательной деятельности,

- дидактический потенциал ИКТ,

- особенности использования мультимедиа в обучении, требования к внедрению в учебный процесс и т.д. [2, 225].

Информатизация образования - это не только изменение технической вооруженности педагогического труда, это изменение всего комплекса взглядов и подходов педагога, его готовности передавать свои знания и опыт. Это формирование педагогической культуры нового типа, которая нуждается в обновлении содержания образования, подходов и методов, организационных форм профессиональной подготовки. Информатизация деятельности педагога предполагает использование в учебно-воспитательном процессе инновационных средств обучения, в том числе компьютерной и телекоммуникационной техники, с целью рационального и интенсивного процесса формирования знаний, умений и навыков, передачи, коммутации и переработки учебно-методической информации [3, 502].

Педагогические работники должны транслировать специальные информационные знания и умения, формировать у квалифицированных рабочих умения и навыки применения ИКТ, что позволит им адаптироваться к жизнедеятельности в условиях информационного общества, будет способствовать росту их конкурентоспособности и мобильности на рынке труда [1, 83]. Изменение роли педагога в процессе информатизации образования выдвигает новые требования к профессиональной подготовке преподавателей и мастеров производственного обучения, объема их знаний, культуры речи, общения, поведения, личностно-психологических качеств. В них должны быть сформированы знания, умения и навыки исследовательской деятельности, поиска нужной информации, систематизации знаний. Им необходимы навыки творческой деятельности, самообучения и самоорганизации, так как специфика педагогической деятельности требует постоянного саморазвития для поддержания своего профессионального уровня. Очень возрастают требования к креативности, компетентности, готовности к быстрому принятию решений, гибкости, к индивидуализации и личностной ориентированности учебного процесса [8]. Эти тенденции повышают требования к информационной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения. Они должны уметь эффективно в педагогическом плане использовать средства ИКТ, создавать условия для полного раскрытия творческого потенциала, склонностей и способностей, удовлетворения запросов и учебно-познавательных потребностей будущих специалистов. Какой важной ни была бы роль информационно-коммуникационных технологий и процессов, педагога никогда не заменят ни самые доскональные компьютерные программы, ни современные базы знаний, ни новейшие Интернет-ресурсы.

В то же время исследования отечественных ученых свидетельствуют о существенных психологических трудностях преподавателей и педагогов в переструктурировании педагогической деятельности в процессе применения современных ИКТ.

Кроме проблем технического и социального характера, главной причиной недостаточного внедрения ИКТ обучения является неспособность решить социальные и психологические проблемы распространения инноваций:

- констелляцию научных и профессиональных целей, интересов и потребностей,

- заинтересованность технологиями,

- схемы работы,

- источники поддержки,

 - социальные связи, обязанности и т.п.

Все перечисленное играет определяющую роль в готовности педагогов принять и применить ИКТ. Как и в какой мере преподаватель или мастер производственного обучения использует новейшие технологии в своей работе, определяет образовательная идеология, а, следовательно, она оказывает существенное влияние на успешность внедрения ИКТ в системе образования.

В информационную культуру педагога входят компьютерный, правовой, системный, организационный, коммуникативный, интеллектуальный, мировоззренческий и научно-исследовательский компоненты [1, 83].

Повышение роли информационной культуры педагогов на современном этапе развития образования определяется:

1) постоянным ростом объема научной психолого-педагогической и профессиональной информации, необходимой для поддержания необходимого профессионального и общекультурного уровня педагогов;

2) расширением вариативности содержания образования, методов, средств обучения (полифункциональные технические средства), что требует от педагогов умения осуществить выбор с целью эффективного их использования;

3) ростом влияния на учеников неконтролируемых потоков информации, поступающих из средств массовой коммуникации, и необходимостью учета возможностей медиа-образования в подготовке учащихся к жизни в информационном обществе;

4) интенсивным развитием инновационных процессов в сфере образования, охватывающих все направления деятельности и заставляющих педагогов быстро и гибко изменять стиль своей работы;

5) новыми требованиями, которые ставит общество к педагогической профессии, привлечением к активному педагогическому поиску.

Сейчас существенно повышается актуальность мировоззренческого компонента информационной культуры, предусматривающей целостную готовность педагога профессионального обучения к новому образу деятельности на информационно-коммуникационной основе, построению собственного информационного мировоззрения, определению своего места в информационном обществе, восприятию глобального информационного пространства и возможности его познания и преобразования. Однако решающим для успешного использования информационно-коммуникационных технологий обучения является компьютерная составляющая, благодаря которой педагог получает возможность эффективно влиять на учащихся средствами ИКТ, строя стратегию профессиональной подготовки, которая реализуется с помощью определенной информационной технологии обучения. Педагогическая работа преимущественно основана на преобразовании информации, поэтому практическое применение ИКТ разнообразно: подготовка учебно-методических материалов, оформление наглядных пособий, создание новых форм обучения, проведение психолого-педагогических исследований, ведение документации. В условиях информационного общества к коммуникативной культуре педагога, кроме устного и письменного изложения информации, относят использование технических средств коммуникации. Каждый педагог должен уметь применять на занятии современные технические средства:

- принтеры,

- сканеры,

- цифровые камеры,

- графические планшеты,

- устройства воспроизведения и записи звука,

- мультимедийные средства общего и учебного назначения (медиа-проектор, интерактивная доска и др.),

- сетевые технологии; системы «виртуальный класс» и т.д. [2, 225].

Педагог, прежде всего, должен уметь организовывать учебную деятельность учащихся при усвоении новой информации. Важной составляющей информационной культуры является его роль проводника знаний, который помогает ученикам ориентироваться в информационном пространстве, оптимально выбирать индивидуальный учебный маршрут и способы его прохождения, то есть «навигации в образовании». Главной задачей педагога является интериоризация и систематизация информации, которую учащиеся получают из различных источников. Это требует совершенно новых принципов организации занятий, отказа от авторитарности, демократизации отношений между всеми участниками педагогического процесса, пересмотра критериев и методов оценки деятельности учащихся. Впрочем, ученики и педагоги еще не подготовлены к этому.

Педагогический работник, который использует в учебном процессе ИКТ, должен в совершенстве знать возможности компьютерных технологий в своей предметной области и обладать навыками работы в условиях использования ИКТ, уметь управлять работой учеников в информационной среде, подбирать и соответствующим образом компоновать учебный материал, исходя из целей обучения, использовать программные педагогические средства, разумно сочетать использование ИКТ с другими видами учебной деятельности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Лаврентьев, В. В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личностно ориентированного обучения: методические рекомендации [Текст] / В. В. Лаврентьев // Завуч для администрации школ. — 2005. — № 1. — С. 83–88.
2. Пономарева, А. А. Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС [Текст] / А. А. Пономарева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 225-226.
3. Кузьмина, И. С. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе [Текст] / И. С. Кузьмина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 501–505.

 © Самигуллина И.Р., 2016